|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Педагогический совет М**К**ДОУ **«Мугинский** детский сад**» с.Муги**  **« 1» 2021г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **Родительский комитет МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги**  **«1 » 2021г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Заведующая**  М**К**ДОУ **«Мугинский** детский сад**» с.Муги**  **Бахмудова М.Д.** |
| **27.08 « » 2021г.** |
| **Протокол №1** |  | **Приказ №** |

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Мугинский детский сад» с.Муги РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(ПРОЕКТ)

2021г.

1

Рабочая программа воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | |
| **№** |  | **Стр.** |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **1.1.1.** | **Цели и задачи РПВ** | **4** |
| **1.1.2.** | **Принципы и подходы к формированию РПВ** | **6** |
| **1.1.3.** | **Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** | **7** |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения РПВ** | **8** |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**  **Модули РПВ.** | **10** |
| **2.2.** | **Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов** | **15** |
| **2.3.** | **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей** | **16** |
| **2.4.** | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** | **16** |
| **2.5.** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** | **16** |
| **2.6.** | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** | **17** |
| **2.7.** | **Иные характеристики содержания РПВ, наиболее существенные с точки зрения авторов** | **17** |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **3.1.** | **Описание материально-технического обеспечения РПВ** | **18** |
| **3.1.1.** | **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | **18** |
| **3.2.** | **Организация жизнедеятельности детей** | **18** |
| **3.2.1.** | **Организация режима дня** | **18** |
| **3.2.2.** | **Организация работы по укреплению здоровья детей** | **18** |
| **3.2.3.** | **Планирование образовательной деятельности** | **18** |
| **3.3.** | **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** | **19** |
| **3.4.** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | **19** |

2

Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка

**Рабочая программа воспитания** (далее - РПВ) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Мугинский детский сад» с.Муги (далее - Учреждение).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ -** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Республики Дагестан, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

3

Рабочая программа воспитания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
2. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;
5. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
6. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Дагестан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, под авт.-сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.
7. Цели и задачи РПВ

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера:** | **Цели** |
| **ЛИЧНОСТНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | * **развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально - ответственному поведению;** * **принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;** * **укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;** * **формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;** * **развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;** * **развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;** * **трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к** |

4

Рабочая программа воспитания

|  |  |
| --- | --- |
|  | преодолению трудностей;  • осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни |
| **ОБЩЕСТВЕННЫЕ**  **ОТНОШЕНИЯ** | * осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; * развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; * осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; * понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; * духовную, культурную и социальную преемственность поколений. |
| **Вариативная**  **часть**  на основе РПП по гражданско­патриотическому воспитанию  **«Дагестанский флаг»** | * привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности, * воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной, * воспитание любви к Родине, * подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами |

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.
2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально ­познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи

обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),

использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, народов Дагестана,

учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Дагестан, с.Муги Акушинский район, воспитывать интерес и уважение к родному краю

5

Рабочая программа воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **(региональный компонент)** | |
| **Основные направления воспитания** | |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ** | * воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др., * формирование уважения и признания равенства наций, * развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности, * ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Дагестане - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира» * воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу, * воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам. |
| **ТРУДОВОЕ** | целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков |
| **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ** | развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека,  развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного |
| **НРАВСТВЕННОЕ** | обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе |

1. Принципы и подходы к формированию РП**В**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Содержание принципа** |
| **научности** | * отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; * возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; * стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; * формирование основ научного мировоззрения |
| **доступности** | обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:   * возрастных; * половых; * национальных; * этнических |
| **последовательности** | — возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных |

6

Рабочая программа воспитания

|  |  |
| --- | --- |
|  | признаков |
| **системности** | — формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости |
| **интегративности** | — использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) |
| **«диалога культур»** | — воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Дагестан |
| **гуманизма** | — каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека |
| **субъектности** | — развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания |
| **учета возрастных особенностей** | — содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка |
| **индивидуального и дифференцированного подходов** | — индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п. |
| **безопасной**  **жизнедеятельности** | — защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения |
| **совместной деятельности ребенка и взрослого** | — значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. |
| **инклюзивного**  **образования** | — организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно­этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |

1. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Данная Программа разработана для М**К**ДОУ **«Мугинский** детский сад**» с.Муги**

расположенного в Республике Дагестан.

Программа рассчитана на работу с детьми от 1 до 7 лет.

Знакомство дошкольников с истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ патриотического воспитания, тем выше в дальнейшем его уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско­ патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

7

Рабочая программа воспитания

1.2 Планируемые результаты освоения РП**В**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам):

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовые ценности воспитания** | **Планируемые результаты** |
| * формирование чувства патриотизма; * формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Крым, * формирование взаимного уважения * формирование уважения к труду и старшему поколению * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | * имеет первоначальные представления о нормах, и правилах, принятые в обществе; * проявляет эмоциональное отношение к семье; * проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям, * способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; * проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. * проявляет позицию «Я сам!»; * доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; * испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых, * выполняет действия по самообслуживанию; * стремится быть опрятным; * соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. * эмоционально реагирует на произведения фольклора, искусства, изобразительной деятельности, * эмоционально реагирует на красоту в природе, быту |

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте:

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовые ценности воспитания** | **Планируемые результаты** |
| * формирование чувства патриотизма; * формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Дагестан * формирование взаимного уважения. * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. * формирование основ дружбы, взаимопомощи | * имеет представления о семейных ценностях, традициях, * проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему - своему, своей семьи, своей страны; * проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России; * знает символы государства - Флаг, Герб Российской Федерации и символику Республики Дагестан; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, * проявляет познавательный интерес к событиям истории России и ее народов, к героям России и Республики Дагестан; * проявляет интерес к государственным праздникам и |

8

Рабочая программа воспитания

имеет желание участвовать в праздниках и их организации в Учреждении

* имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов,
* имеет первичные представления

о многонациональном России, Республики Дагестан;

* понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
* имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении,
* испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
* самостоятельно применяет усвоенные правила;
* осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
* использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
* умеет слушать и уважать мнения других людей;
* умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях,
* имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
* проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем,
* осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности,
* имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
* проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
* проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
* участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
* умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
* адекватно оценивает результаты своей деятельности

и стремится к их совершенствованию

Целевые ориентиры: ФГОС ДО, п.4.6.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:** | |
| Любознательными | в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни |
| Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными | дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний |

9

Рабочая программа воспитания

|  |  |
| --- | --- |
|  | и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений |
| Эрудированными | дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний |
| Думающими и анализирующими | дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию |
| Физически | дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными |
| активными и | особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои |
| развитыми, стремя щимися сохранить и укрепить свое здоровье | потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме |
| Эффективно  общающимися | дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими |
| Принципиальными | дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества |
| Объективными и непредвзятыми | дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения |
| Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине | дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы |
| Доброжелательными и заботливыми | детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе |
| Социально  адаптированными | дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения |
| Неравнодушными | дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям |
| Гармонично  развивающимися | дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром |
| Решительными | дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности |

10

Рабочая программа воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии  
с направлениями развития ребенка,  
представленными в пяти образовательных областях.  
Модули РПВ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Социально - коммуникативное развитие** | |  |
|  | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.   8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. | |  |
| **Формирование первичных ценностных представлений** | | | |
| Образ Я Нравственное воспитание Патриотическое воспитание | | | |
| **Развитие коммуникативных способностей** | | | |
| Развитие общения, готовности к сотрудничеству | | Формирование детско-взрослого сообщества | |
| **Развитие регуляторных способностей** | | | |
| Освоение общепринятых правил и норм | | Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности | |
| **Формирование социальных представлений, умений, навыков** | | | |
| Развитие игровой Развитие навыков деятельности самообслуживания | | Приобщение к труду Формирование основ  безопасности | |

Познавательное развитие

1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов Дагестана.

Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

1. Формировать положительное и бережное отношение к природе.

Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания

книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.

1. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

Развитие когнитивных способностей (младшая группа)

Сенсорное развитие

Развитие познавательных действий

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие

Развитие познавательных действий  
(проектная деятельность)

Дидактические игры

Формирование элементарных математических представлений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество, счет | Величина | Форма | Ориентировка в | Ориентировка во |
|  |  |  | пространстве | времени |

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

Природное окружение  
(неживая природа, мир растений,  
мир животных, экологическое  
воспитание)

Социальное окружение (младшая группа); ознакомление с социальным миром (средняя группа); социальное окружение - наша планета (старшая, подготовительная

11

Рабочая программа воспитания

группы)

Речевое развитие

1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.
2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.
4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.
5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Развитие речи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развивающая | Формирование | ЗКР | Грамматический | Связная | Подготовка |
| речевая среда | словаря |  | строй речи | речь | к обучению грамоте |

Приобщение к художественной литературе

Художественно-эстетическое развитие

1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.
4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Рисование

Лепка

Аппликация

Народное декоративно-прикладное искусство

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкальная деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слушание | Пение | Песенное | Музыкально- | Развитие | Игра на детских |
|  |  | творчество | ритмические | танцевально- | музыкальных |
|  |  |  | движения | игрового | инструментах |
|  |  |  |  | творчества |  |

Физическое развитие

1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
3. Воспитывать культуру еды.
4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.
5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | |
| Становление ценностей здорового образа жизни | Воспитание культурно-гигиенических навыков | |
| Физическая культура | | |
| Физкультурные занятия и упражнения | | Спортивные и подвижные игры |

Данная программа реализуется

12

Рабочая программа воспитания

* **в пяти образовательных областях**: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
* **в трех модулях**: «Сохраняя традиции», «Дагестан в нашем сердце!», «Мы - вместе!»,
* **в 4х направлениях воспитания**: гражданско-патриотическое, трудовое,

экологическое и духовно-нравственное.

Календарный план воспитательной работы является приложением к Рабочей программе воспитания и редактируется ежегодно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Модули** | |  |
|  | **Вариативные** | **Инвариантные** |  |
| **— «Сохраняя традиции»** | | * **«Дагестан в нашем сердце!»** * **«Мы вместе!»** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛИ: цель, задачи** | |
| **Вариативные** | |
| **«СОХРАНЯЯ**  **ТРАДИЦИИ»** | **Цель**: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.  **Задачи**:   1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми. 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп. 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, села, гражданин своей страны. 4. Приобщать к истории и культуре народов России и Дагестана в процессе традиционных коллективных мероприятий. 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.   **Формы проведения:**   * праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и т.д.), * традиционные развлечения («Масленица», «День защиты детей» и др.), * тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей»), * акции («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц» и др.), * развлечения «Веселая пятница».   Виды совместной деятельности:  игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.  Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в Учреждении, которые организуются для всех детей.  Мероприятия, предусмотренные календарем знаменательных дат РФ и Годовым планом, также частично ревизуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). |
|  |

13

Рабочая программа воспитания

|  |  |
| --- | --- |
|  | Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.  **Инвариантные** |
| **«МЫ**  **ВМЕСТЕ!»** | **Цель:** объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, социализация дошкольников в обществе, расширение кругозора.  **Задачи**:   1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста. 2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка. 3. Объединить усилия педагогов, социальных партнеров и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.   **Основные социальные партнеры:**   * Детская библиотека * «Мугинский лицей» * МЧС * ГИБДД * Мугинская амбулатория   Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями на основе договора о сотрудничестве и плана работы.  На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - работники библиотеки, инспектор ГИБДД, МЧС, учитель начальных классов школы, и другие.  Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина. |
| **«ДАГЕСТАН В НАШЕМ СЕРДЦЕ!»** | **Цель**: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста, гражданско- патриотического воспитания.  **Задачи**:   1. Привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности. 2. Воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной. 3. Воспитание любви к Родине. 4. Подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.   **Виды совместной деятельности:**  игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно­эстетическая. |

14

Рабочая программа воспитания

1. Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальная | Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. |
| Групповая | Группа делится на подгруппы.  Число занимающихся может быть разным - от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня облученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.  При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Методы работы** |
| Наглядные | * наблюдения; * экскурсии, целевые прогулки; * показа сказок, видеофильмов; * демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме |
| Словесные | * рассказ, объяснения воспитателя; * чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений; * чтения стихотворений детьми, воспитателем; * беседы, занятия с элементами диалога; * ответы на вопросы педагога, детей; * загадывание загадок; * рассказов детей по схемам, иллюстрациям; * разбор игровых ситуаций; * дидактические игры; * проведение викторин, конкурсов |
| Игровые | * игровое упражнение, игра-путешествие, * занятие * праздники, развлечения * коллективный проект * игры |

Виды деятельности для реализации РПВ: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, музыкальная, двигательная.

Возрастные особенности воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов: М**К**ДОУ **«Мугинский** детский сад**» с.Муги**

, Подраздел

* 1. стр. 110.

15

Рабочая программа воспитания

1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В **МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги**

организована работа по коррекции нарушений с детьми с ОВЗ.

В учреждении функционирует комбинированная группа с детьми с ограниченными возможностями (с ЗПР - задержкой психического развития и с ТНР - тяжелым нарушением речи). Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих РПВ в комбинированной группе, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Специфика реализации образовательных областей: МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги, Подраздел 2.3, стр. 118.

1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитание ребенка в образовательном процессе МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (образовательное событие), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, любая программа реализуется еще и в коммуникативной, познавательно­исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности, а также через художественную литературу и изодеятельность.

1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

16

Рабочая программа воспитания

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** |
| **групповые** | * Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. * Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. * Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-­классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. * Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. * Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-­сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов |
| **индивидуальные** | * Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста * Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. * Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. * Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи |

Формы работы с родителями в 5 образовательных областях, задачи представлены в МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 2.6, стр. 130.

1. Иные характеристики содержания РПВ, наиболее существенные с точки зрения авторов

МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги расположен в Республике Дагестан Акушинском районе - многонациональном регионе Российской Федерации. Поэтому РПВ включает в себя реализацию регионального компонента, и направлена на обеспечение гуманистического, толерантного, национального образования в Республике Дагестан.

17

Рабочая программа воспитания

При организации образовательной и воспитательной деятельности важно привить дошкольникам любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности. Первоочередными задачами в реализации регионального компонента являются формирование у детей любви и уважения к Республике Крым и России, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, этнической толерантности.

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

* 1. Описание материально-технического обеспечения РПВ

Описание материально-технического обеспечения представлено в МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 3.1, стр. 133.

* + 1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 3.2, стр. 136.

3.2. Организация жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей представлена в МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 3.2., стр. 136.

1. Организация режима дня

Организация режима дня представлено в МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 3.2.1, стр. 136.

1. Организация работы по укреплению здоровья детей

Организация работы по укреплению здоровья детей представлена в МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 3.2.2, стр. 144.

Планирование образовательной деятельности представлено в МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 3.2.3, стр. 149.

Реализация РПВ проходит через 3 модуля, представленных в Приложении.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗДЕЛ



1. Планирование образовательной деятельности

18

Рабочая программа воспитания

1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в ООП ДО МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 3.3, стр. 154. и в модуле «Сохраняя традиции».

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в ООП ДО МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 3.4, стр. 156.

19

Рабочая программа воспитания

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги

Календарный план воспитательной работы по реализации  
Рабочей программы воспитания  
на 2021/2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на 3 модуля, которые отражают направления работы Учреждения по реализации РПВ.

Реализация модулей происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

МОДУЛЬ 1

«СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ!»

ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ,

*ДОСУГИ, МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  Группа | Срок  проведени | Возрастная  группа | | |
| **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** |
| Сентябрь | 01.09.21 | Адаптационны й период | Развлечение  «День  Знаний!» | Развлечение  «День  Знаний!» |
| 20.09.21­  27.09.21 | Акция:  «Белый цветок» | | |
| 24.09.21 | Адаптационны й период | Тематически й досуг: «День  Государствен ного герба и Государствен | Тематический  досуг:  «День  Государственн ого герба и Государственн |

1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ного флага Республики Дагестан» | | | ого флага Республики Дагестан» | | |
| Октябрь | 01.10.21 |  |  | Тематически й досуг: «День пожилого человека - День добра и уважения» |  |  | Тематический досуг: «День пожилого человека - День добра и уважения» |  |  |
| 26.10.21­  29.10.21 | Праздник  «Осень» | Праздник  «Осень» | | | Праздник  «Осень» | | |
|  |  |  | | | | | | |
| Ноябрь | 03.11.21  05.11.21 |  | Досуг:  «День  народного  единства» | | | Досуг:  «День  народного  единства» | | |
| 18.11.21 | Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительн ых открыток |  | Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравитель ных открыток |  |  | Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительн ых открыток |  |  |
| 22.11.21­  26.11.21 | Развлечение «Мамочка любимая!» ко Дню матери |  | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама - первое слово!» |  | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама - первое слово!» | | |
|  |  |  | | | | | | |
| Декабрь | 03.12.21 |  |  | Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню  Неизвестного  Солдата |  |  | Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню  Неизвестного  Солдата |  |  |
|  |  | Акция:  «Минута молчания» | | | | | |
| 03.12.21 |  |  | Тематически й досуг: «Разные возможности - равные права!» к  Международ ному дню инвалида |  |  | Тематический досуг: «Разные возможности - равные права!» к  Международно му дню инвалида |  |  |

2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15.12.21­  19.01.22 | Конкурс  самодельной  новогодней  игрушки | Конкурс  самодельной  новогодней  игрушки | Конкурс  самодельной  новогодней  игрушки | |
| до 15.12.21 | Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой» | Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой» | Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой» | |
| 22.12.21­  29.12.21 | Праздник  «Новый  год» | Праздник  «Новый  год» | Праздник  «Новый  год» | |
|  |  |  | | | |
| Январь | 10.01.22­  19.01.22 | Развлечение: «Прощание с ёлочкой» | Развлечение: «Прощание с ёлочкой» | Развлечение: «Прощание с ёлочкой» | |
| 20.01.22 |  | Тематически й досуг: «День Республики Дагестан» | Тематический  досуг:  «День  Республики  Дагестан» | |
| 27.01.22 |  |  | Тематический  досуг:  «Блокадный  Ленинград» | |
| 27.01.22 |  | Акция:  «Блокадный хлеб» | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | | | |
| Февраль | 01.02.22­  04.02.22 | Экскурсия в мини-музей «Муги лицей» | Экскурсия в мини-музей «Муги лицей» | Экскурсия в мини-музей «Муги лицей» | |
| 16.02.22­  22.02.22 | Праздник «23 февраля» | Праздник «23 февраля» | Праздник «23 февраля» | |
| 16.02.22­  22.02.22 | Акции:  «Наши защитники Отечества»,«Армия России», «Военная техника» | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
| Март | 01.03.22­  03.03.22 | Праздник «8 марта» | Праздник «8 марта» | Праздник «8 марта» | |
|  | Акции:  «Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы (бабушки)» | | | |
| 04.03.22 | Развлечение  «Масленица» | Развлечение  «Масленица» | Развлечение  «Масленица» | |
| 18.03.22 |  | Тематически й досуг: «Дагестанская весна» | Тематический  досуг:  «Дагестанская  весна» | |

3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 18.03.22 | Акции:  «Дагестанская весна», «Дагестан-Россия - навсегда!» | | | | |
|  |  |  | | | | |
| Апрель | 06.04.22­  11.04.22 |  |  | | Праздник  «День  космонавтики» | |
| 15.04.22 |  | Час  мужества: «Память жива...» ко Дню освобождения СССР от немецко­фашистских захватчиков | | Час мужества: «Память жива.» ко Дню освобождения СССР, от немецко­фашистских захватчиков | |
|  |  |
|  | 03.05.22­  06.05.22 | Праздник  «День  Победы» | | Праздник  «День  Победы» | | Праздник  «День  Победы» | |
| 06.05.22 |  | | Экскурсия  в Парк Победы - возложение цветов | | | |
| Май |  |  | |  | | | |
| 03.05.22­  06.05.22 |  | | Акции:  Ветерану», «Окно Победы» | | | |
| 26-05.22­  27.05.22 |  | |  | |  | |
|  |  |  | | | | | |
| л | 01.06.22 | Развлечение:  «День  защиты детей!» | | Развлечение:  «День  защиты  детей!» | | Развлечение:  «День  защиты детей!» | |
| 01.06.22 | Акции:  «Рисуем на асфальте», "Солнечный круг», «Дети мира» | | | | | |
| 10.06.22 | Тематический  досуг  «День России» | | Тематически й досуг «День России» | | Тематический  досуг  «День России» | |
|  | 06.06.22­  10.06.22 | Акции:  «Окна России», Флаг России», «Наша Родина» | | | | | |
| 22.06.22 |  | | Час мужества «День памяти и скорби» | | Час мужества «День памяти и скорби» | |
| 20.06.22­  22.06.22 | Акции:  «Свеча памяти» | | | | | |
|  |  |  | | | | | |

4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Июль | 07.07.22 | Досуг:  «День семьи, любви и верности» | Досуг:  «День семьи, любви и верности» | Досуг:  «День семьи, любви и верности» |
| 01.07.22­  07.07.22 | Акции:  фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья» | | |
| 06.07.22­  10.07.22 | Досуг  «День  Муги» | Досуг  «День  Муги» | Досуг  «День  Муги» |
| 06.07.22­  10.07.22 | Экскурсии:  в мини-музей «Наш любимый Муги», Парк | | |
|  | | | | | |
| о  ^ а «о | 31.08.22 | Развлечение «До свидания, лето» | Развлечение  «До  свидания,  лето» | Развлечение «До свидания, лето» |



МОДУЛЬ 2

«ДАГЕСТАН В НАШЕМ СЕРДЦЕ!»

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА,  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО,  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.

Развлечения, досуги,

*фольклорные праздники и беседы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  Группа | Возрс  гру | | | зстная  тпа | | | | | | |
| **Срок**  **проведе**  **ния** | **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | | **Старшая**  **группа** | | |
| Сентябр  ь | 17.09.21 | Адаптация | Видео концерт: Танцы и песни  народов Дагестана  Русские, даргинские | |  | Видео концерт: Танцы и песни народов Дагестана Русские,  даргинские |  |  |  |
| 22.09.21 |  |  | |  | Развлечение: Дервиза - праздник урожая  праздник |  |  |  |

5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  | | |  | | |
| Октябрь | 04.10.21­  08.10.21 |  | Музыкальная  шкатулка:  «Колыбельные  народов  Дагестана »  Русские, даргинские |  |  | Музыкальная  шкатулка:  «Колыбельные  народов  Дагестана а»  Русские даргинские |  |  | Музыкальная шкатулка: «Колыбельны е народов Дагестана »  Русские,  даргинские |  |
| Ноябрь |  |  | Развлечение:  Осенние  посиделки |  |  | Тематическая гостиная: «Вместе мы - одна семья, все народы здесь - друзья!»  Изучаем «язык соседа» |  |  | Тематическая гостиная: «Вместе мы - одна семья, все народы здесь - друзья!»  Изучаем «язык соседа» |  |
| Декабрь | 13.12.22 |  | | |  | Развлечение:  «  .  Праздник  » |  |  | Развлечение:  «  .  Праздник  » |  |
| Январь | 10.01.22­  19.01.22 |  | Развлечение: «Пришли Святки - запевай колядки!» |  | Развлечение: «Пришли Святки - запевай колядки!» | | | Развлечение: «Пришли Святки - запевай колядки!» | | |
| Февраль |  |  | | |  | | |  | | |
| Март | 05.03.22 |  | Фольклорный  праздник:  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!»  Праздник |  |  | Фольклорный  праздник:  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!»  Праздник |  |  | Фольклорный  праздник:  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!»  Праздник |  |
| 21.03.22 |  | | |  | | |  | Тематический досуг: «Наврез - праздник весны!»  праздник |  |
| Апрель | 18.04.22­  22.04.22 |  | Экологический  досуг:  «Наши  домашние  питомцы» |  | Экологический  досуг:  «Красная  книга  Дагестана» | | | Экологически й досуг: «Красная книга Дагестана и России» | | |

6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  | | |  | | |
| Май | 14.05.22­  31.05.22 |  | Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке»  Трудовая  деятельность |  |  | Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке»  Трудовая  деятельность |  |  | Экологическа я акция: «Цветочная клумба в детском  саду»  Трудовая  деятельность |  |
| Июнь | 27.06.22­  30.06.22 |  | Видео  экскурсии:  «Достопримечат  ельности  Муги» |  | Видео  экскурсии:  «Достопримеча  тельности  Дагестана» | | | Видео  экскурсии:  «Достопримеч  ательности  Дагестана» | | |
| Июль | 22.07.22 |  | Детско­  родительский  досуг:  «Приходите в гости к нам!»  Мастер-класс творческих работ |  |  | Детско­  родительский  досуг:  «Приходите в гости к нам!»  Мастер-класс творческих работ |  |  | Детско­  родительский  досуг:  «Приходите в гости к нам!»  Мастер-класс  творческих  работ |  |
| Август | 19.08.22 |  | Досуг:  «Яблочная  ярмарка»  Фольклорный  праздник |  | Досуг:  «Яблочная  ярмарка»  Фольклорный  праздник | | | Досуг:  «Яблочная  ярмарка»  Фольклорный  праздник | | |

МОДУЛЬ 3  
«МЫ - ВМЕСТЕ!»

*ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ,  
ЭКСКУРСИИ, АКЦИИ*при взаимодействии между детьми,  
*педагогами и родителями (законными представителями)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  Гтт | Возра  гр. | | | стная  уппа | | |
| **Срок**  **проведе**  **ния** | **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | | **Старшая**  **группа** |
| Сентябрь | 01.09.21 |  |  | |  |
| 20.09.21­  27.09.21 | Акция:  «Белый цветок» | Акция:  «Белый цветок» | | Акция:  «Белый  цветок» |
| Октябрь | 25.10.21- | Выставка | Выставка | | Выставка |

7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 05.11.22 |  | поделок из  природного  материала:  «Осенний  вернисаж» |  | поделок из  природного  материала:  «Осенний  вернисаж» | поделок из  природного  материала:  «Осенний  вернисаж» |
| Ноябрь | 22.11.21­  26.11.21 |  | | | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама - первое слово!» | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама - первое слово!» |
| 22.11.21­  26.11.21 |  | Выставка рисунков: «Цветы для мамы» |  | Выставка рисунков: «Мамочка любимая моя!» | Выставка  рисунков:  «Портрет  любимой  мамы!» |
| до  01.12.21 |  | Изготовление кормушки для птиц |  | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц |
| Декабрь | 03.12.21 |  | | | Акция:  «Минута  молчания» | Акция:  «Минута  молчания» |
| 15.12.21­  19.01.22 |  | Макет:  «Зимняя сказка» |  | Макет:  «Зимняя сказка под елкой» | Макет: «Зимняя сказка под елкой» |
| 15.12.21­  30.12.21 |  | Выставка  новогодних  авторских  игрушек |  | Выставка  новогодних  авторских  игрушек |  |
| до  20.12.21 |  | Акция:  «Новогоднее  окно» |  | Акция:  «Новогоднее  окно» | Акция:  «Новогоднее  окно» |
| Январь | 10.01.22­  19.01.22 |  | | |  | Выставка  новогодних  авторских  игрушек |
| 27.01.22 |  | | | Акция:  «Блокадный  хлеб» | Акция:  «Блокадный  хлеб» |
| Февраль | 16.02.22­  22.02.22 |  | Акции:  «Военная  техника» |  | Акции:  «Наши  защитники  Отечества»,  «Армия  России»,  «Военная  техника» | Акции:  «Наши  защитники  Отечества»,  «Армия  России»,  «Военная  техника» |
| 16.02.22­  22.02.22 |  | Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы» |  | Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы» | Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы» |
| 16.02.22­  22.02.22 |  | Выставка рисунков и кофе:  «Мой папа - самый лучший!» |  | Выставка рисунков и кофе:  «Мой папа - самый | Выставка рисунков и кофе:  «Мой папа - самый |

8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | лучший!» | лучший!» |
| Март | 01.03.22­  03.03.22 |  | Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы» |  | Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы» | Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы» |
| 04.03.22 |  | Выставка:  «Поделки для «мамы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |  | Выставка:  «\_Поделки для мамы\_\_\_\_\_\_\_\_» | Выставка:  «\_\_Поделки для мамы\_\_\_\_\_\_\_» |
| 18.03.22 |  | | |  | Акции: «Дагестанская весна», «Дагестан- Россия - навсегда!» |
| 20.03.22 |  | | | Конкурс:  «Веселые  нотки» | Конкурс:  «Веселые  нотки» |
| Апрель | 04.04.22­  12.04.22 |  | Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос» |  | Выставка рисунков в нетрадиционно й технике: «Космос и космонавты» | Выставка рисунков в нетрадиционн ой технике: «Космос и космонавты», «Планеты» |
| Май | 03.05.22­  06.05.22 |  | Выставка  открыток,  поделок  «День  Победы» |  | Выставка  открыток,  поделок  «День  Победы» | Выставка  открыток,  поделок  «День  Победы» |
| 03.05.22­  06.05.22 |  | Экскурсии: в музей «Муги лицей» |  | Экскурсии: в музей «Муги лицей» | Экскурсии: в музей «Муги лицей» |
| 06.05.22 |  | | | Экскурсия в Парк Победы - возложение цветов | Экскурсия в Парк Победы - возложение цветов |
| 03.05.22­  06.05.22 |  | Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы» |  | Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы» | Акции:  «Открытка  Ветерану»,  «Окно  Победы» |
| Июнь | 01.06.22 |  | Акции: «Рисуем на асфальте» |  | Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг» | Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг»,  «Дети мира» |
| 01.06.22­  03.06.22 |  | | | Конкурс  чтецов:  «Пушкинские  чтения» | Конкурс  чтецов:  «Пушкинские  чтения» |
| 06.06.22­  10.06.22 |  | Акции:  «Окна России» |  | Акции:  «Окна России», «Флаг России» | Акции:  «Окна  России»,  «Флаг |

9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  | России»,  «Наша  Родина» |
| 20.06.22­  22.06.22 |  | Акции:  «Свеча памяти» |  | Акции:  «Свеча памяти» | Акции:  «Свеча  памяти» |
| Июль | 01.07.22­  07.07.22 |  | Акции:  фотовыставка  #СчастливыеВм  есте,  «Моя семья» |  | Акции:  фотовыставка  #СчастливыеВм  есте,  «Моя семья» | Акции: фотовыставка #Счастливые Вместе, «Моя семья» |
| 01.07.22­  07.07.22 |  | Выставка открыток и рисунков: «Моя семья» |  | Выставка открыток и рисунков: «Моя семья» | Выставка открыток и рисунков: «Моя семья» |
| Август | 19.08.22 |  | Выставка:  «Яблочная  ярмарка» |  | Выставка:  «Яблочная  ярмарка» | Выставка:  «Яблочная  ярмарка» |

10