|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогический совет М**К**ДОУ **«Мугинский** детский сад**» с.Муги****« 1» 2021г.** | **СОГЛАСОВАНО****Родительский комитет МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги****«1 » 2021г.** | **УТВЕРЖДАЮ****Заведующая**М**К**ДОУ **«Мугинский** детский сад**» с.Муги****Бахмудова М.Д.** |
| **27.08 « » 2021г.** |
| **Протокол №1** |  | **Приказ №** |

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Мугинский детский сад» с.Муги РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(ПРОЕКТ)

2021г.

1

Рабочая программа воспитания

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| **№** |  | **Стр.** |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **1.1.1.** | **Цели и задачи РПВ** | **4** |
| **1.1.2.** | **Принципы и подходы к формированию РПВ** | **6** |
| **1.1.3.** | **Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** | **7** |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения РПВ** | **8** |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **2.1.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.****Модули РПВ.** | **10** |
| **2.2.** | **Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов** | **15** |
| **2.3.** | **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей** | **16** |
| **2.4.** | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** | **16** |
| **2.5.** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** | **16** |
| **2.6.** | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** | **17** |
| **2.7.** | **Иные характеристики содержания РПВ, наиболее существенные с точки зрения авторов** | **17** |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **3.1.** | **Описание материально-технического обеспечения РПВ** | **18** |
| **3.1.1.** | **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | **18** |
| **3.2.** | **Организация жизнедеятельности детей** | **18** |
| **3.2.1.** | **Организация режима дня** | **18** |
| **3.2.2.** | **Организация работы по укреплению здоровья детей** | **18** |
| **3.2.3.** | **Планирование образовательной деятельности** | **18** |
| **3.3.** | **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** | **19** |
| **3.4.** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | **19** |

2

Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
	1. Пояснительная записка

**Рабочая программа воспитания** (далее - РПВ) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Мугинский детский сад» с.Муги (далее - Учреждение).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ -** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Республики Дагестан, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

3

Рабочая программа воспитания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
2. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;
5. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
6. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Дагестан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, под авт.-сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.
7. Цели и задачи РПВ

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера:** | **Цели** |
| **ЛИЧНОСТНОЕ****РАЗВИТИЕ** | * **развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально - ответственному поведению;**
* **принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;**
* **укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;**
* **формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;**
* **развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;**
* **развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;**
* **трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к**
 |

4

Рабочая программа воспитания

|  |  |
| --- | --- |
|  | преодолению трудностей;• осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни |
| **ОБЩЕСТВЕННЫЕ****ОТНОШЕНИЯ** | * осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
 |
| **Вариативная****часть**на основе РПП по гражданско­патриотическому воспитанию**«Дагестанский флаг»** | * привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности,
* воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной,
* воспитание любви к Родине,
* подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами
 |

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.
2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально ­познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи

обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),

использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, народов Дагестана,

учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Дагестан, с.Муги Акушинский район, воспитывать интерес и уважение к родному краю

5

Рабочая программа воспитания

|  |
| --- |
| **(региональный компонент)** |
| **Основные направления воспитания** |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ** | * воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.,
* формирование уважения и признания равенства наций,
* развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности,
* ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Дагестане - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира»
* воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу,
* воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
 |
| **ТРУДОВОЕ** | целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков |
| **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ** | развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека,развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного |
| **НРАВСТВЕННОЕ** | обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе |

1. Принципы и подходы к формированию РП**В**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Содержание принципа** |
| **научности** | * отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
* возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
* стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
* формирование основ научного мировоззрения
 |
| **доступности** | обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:* возрастных;
* половых;
* национальных;
* этнических
 |
| **последовательности** | — возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных |

6

Рабочая программа воспитания

|  |  |
| --- | --- |
|  | признаков |
| **системности** | — формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости |
| **интегративности** | — использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) |
| **«диалога культур»** | — воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Дагестан |
| **гуманизма** | — каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека |
| **субъектности** | — развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания |
| **учета возрастных особенностей** | — содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка |
| **индивидуального и дифференцированного подходов** | — индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п. |
| **безопасной****жизнедеятельности** | — защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения |
| **совместной деятельности ребенка и взрослого** | — значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. |
| **инклюзивного****образования** | — организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно­этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |

1. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Данная Программа разработана для М**К**ДОУ **«Мугинский** детский сад**» с.Муги**

расположенного в Республике Дагестан.

Программа рассчитана на работу с детьми от 1 до 7 лет.

Знакомство дошкольников с истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ патриотического воспитания, тем выше в дальнейшем его уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско­ патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

7

Рабочая программа воспитания

1.2 Планируемые результаты освоения РП**В**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам):

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовые ценности воспитания** | **Планируемые результаты** |
| * формирование чувства патриотизма;
* формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
* формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Крым,
* формирование взаимного уважения
* формирование уважения к труду и старшему поколению
* формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
 | * имеет первоначальные представления о нормах, и правилах, принятые в обществе;
* проявляет эмоциональное отношение к семье;
* проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям,
* способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;
* проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
* проявляет позицию «Я сам!»;
* доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;
* испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых,
* выполняет действия по самообслуживанию;
* стремится быть опрятным;
* соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
* эмоционально реагирует на произведения фольклора, искусства, изобразительной деятельности,
* эмоционально реагирует на красоту в природе, быту
 |

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте:

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовые ценности воспитания** | **Планируемые результаты** |
| * формирование чувства патриотизма;
* формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
* формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Дагестан
* формирование взаимного уважения.
* формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;
* формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
* формирование основ дружбы, взаимопомощи
 | * имеет представления о семейных ценностях, традициях,
* проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему - своему, своей семьи, своей страны;
* проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России;
* знает символы государства - Флаг, Герб Российской Федерации и символику Республики Дагестан;
* проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
* имеет начальные представления о правах и обязанностях человека,
* проявляет познавательный интерес к событиям истории России и ее народов, к героям России и Республики Дагестан;
* проявляет интерес к государственным праздникам и
 |

8

Рабочая программа воспитания

имеет желание участвовать в праздниках и их организации в Учреждении

* имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов,
* имеет первичные представления

о многонациональном России, Республики Дагестан;

* понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
* имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении,
* испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
* самостоятельно применяет усвоенные правила;
* осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
* использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
* умеет слушать и уважать мнения других людей;
* умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях,
* имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
* проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем,
* осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности,
* имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
* проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
* проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
* участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
* умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
* адекватно оценивает результаты своей деятельности

и стремится к их совершенствованию

Целевые ориентиры: ФГОС ДО, п.4.6.

|  |
| --- |
| **Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:** |
| Любознательными | в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни |
| Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными | дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний |

9

Рабочая программа воспитания

|  |  |
| --- | --- |
|  | и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений |
| Эрудированными | дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний |
| Думающими и анализирующими | дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию |
| Физически | дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными |
| активными и | особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои |
| развитыми, стремя щимися сохранить и укрепить свое здоровье | потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме |
| Эффективнообщающимися | дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими |
| Принципиальными | дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества |
| Объективными и непредвзятыми | дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения |
| Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине | дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы |
| Доброжелательными и заботливыми | детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе |
| Социальноадаптированными | дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения |
| Неравнодушными | дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям |
| Гармоничноразвивающимися | дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром |
| Решительными | дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности |

10

Рабочая программа воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии
с направлениями развития ребенка,
представленными в пяти образовательных областях.
Модули РПВ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Социально - коммуникативное развитие** |  |
|  | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.
6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |  |
| **Формирование первичных ценностных представлений** |
| Образ Я Нравственное воспитание Патриотическое воспитание |
| **Развитие коммуникативных способностей** |
| Развитие общения, готовности к сотрудничеству | Формирование детско-взрослого сообщества |
| **Развитие регуляторных способностей** |
| Освоение общепринятых правил и норм | Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности |
| **Формирование социальных представлений, умений, навыков** |
| Развитие игровой Развитие навыков деятельности самообслуживания | Приобщение к труду Формирование основбезопасности |

Познавательное развитие

1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов Дагестана.

 Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

1. Формировать положительное и бережное отношение к природе.

 Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания

книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.

1. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

Развитие когнитивных способностей (младшая группа)

Сенсорное развитие

Развитие познавательных действий

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие

Развитие познавательных действий
(проектная деятельность)

Дидактические игры

Формирование элементарных математических представлений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество, счет | Величина | Форма | Ориентировка в | Ориентировка во |
|  |  |  | пространстве | времени |

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

Природное окружение
(неживая природа, мир растений,
мир животных, экологическое
воспитание)

Социальное окружение (младшая группа); ознакомление с социальным миром (средняя группа); социальное окружение - наша планета (старшая, подготовительная

11

Рабочая программа воспитания

группы)

Речевое развитие

1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.
2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.
4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.
5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Развитие речи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развивающая | Формирование | ЗКР | Грамматический | Связная | Подготовка |
| речевая среда | словаря |  | строй речи | речь | к обучению грамоте |

Приобщение к художественной литературе

Художественно-эстетическое развитие

1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.
4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Рисование

Лепка

Аппликация

Народное декоративно-прикладное искусство

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкальная деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слушание | Пение | Песенное | Музыкально- | Развитие | Игра на детских |
|  |  | творчество | ритмические | танцевально- | музыкальных |
|  |  |  | движения | игрового | инструментах |
|  |  |  |  | творчества |  |

Физическое развитие

1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
3. Воспитывать культуру еды.
4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.
5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

|  |
| --- |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Становление ценностей здорового образа жизни | Воспитание культурно-гигиенических навыков |
| Физическая культура |
| Физкультурные занятия и упражнения | Спортивные и подвижные игры |

Данная программа реализуется

12

Рабочая программа воспитания

* **в пяти образовательных областях**: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
* **в трех модулях**: «Сохраняя традиции», «Дагестан в нашем сердце!», «Мы - вместе!»,
* **в 4х направлениях воспитания**: гражданско-патриотическое, трудовое,

экологическое и духовно-нравственное.

Календарный план воспитательной работы является приложением к Рабочей программе воспитания и редактируется ежегодно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Модули** |  |
|  | **Вариативные** | **Инвариантные** |  |
| **— «Сохраняя традиции»** | * **«Дагестан в нашем сердце!»**
* **«Мы вместе!»**
 |

|  |
| --- |
| **МОДУЛИ: цель, задачи** |
| **Вариативные** |
| **«СОХРАНЯЯ****ТРАДИЦИИ»** | **Цель**: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.**Задачи**:1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, села, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России и Дагестана в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

**Формы проведения:*** праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и т.д.),
* традиционные развлечения («Масленица», «День защиты детей» и др.),
* тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей»),
* акции («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц» и др.),
* развлечения «Веселая пятница».

Виды совместной деятельности:игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в Учреждении, которые организуются для всех детей.Мероприятия, предусмотренные календарем знаменательных дат РФ и Годовым планом, также частично ревизуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). |
|  |

13

Рабочая программа воспитания

|  |  |
| --- | --- |
|  | Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.**Инвариантные** |
| **«МЫ****ВМЕСТЕ!»** | **Цель:** объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, социализация дошкольников в обществе, расширение кругозора.**Задачи**:1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов, социальных партнеров и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные социальные партнеры:*** Детская библиотека
* «Мугинский лицей»
* МЧС
* ГИБДД
* Мугинская амбулатория

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями на основе договора о сотрудничестве и плана работы.На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - работники библиотеки, инспектор ГИБДД, МЧС, учитель начальных классов школы, и другие.Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина. |
| **«ДАГЕСТАН В НАШЕМ СЕРДЦЕ!»** | **Цель**: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста, гражданско- патриотического воспитания.**Задачи**:1. Привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.
2. Воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной.
3. Воспитание любви к Родине.
4. Подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

**Виды совместной деятельности:**игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно­эстетическая. |

14

Рабочая программа воспитания

1. Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальная | Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. |
| Групповая | Группа делится на подгруппы.Число занимающихся может быть разным - от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня облученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Методы работы** |
| Наглядные | * наблюдения;
* экскурсии, целевые прогулки;
* показа сказок, видеофильмов;
* демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме
 |
| Словесные | * рассказ, объяснения воспитателя;
* чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений;
* чтения стихотворений детьми, воспитателем;
* беседы, занятия с элементами диалога;
* ответы на вопросы педагога, детей;
* загадывание загадок;
* рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
* разбор игровых ситуаций;
* дидактические игры;
* проведение викторин, конкурсов
 |
| Игровые | * игровое упражнение, игра-путешествие,
* занятие
* праздники, развлечения
* коллективный проект
* игры
 |

Виды деятельности для реализации РПВ: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, музыкальная, двигательная.

Возрастные особенности воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов: М**К**ДОУ **«Мугинский** детский сад**» с.Муги**

, Подраздел

* 1. стр. 110.

15

Рабочая программа воспитания

1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В **МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги**

организована работа по коррекции нарушений с детьми с ОВЗ.

В учреждении функционирует комбинированная группа с детьми с ограниченными возможностями (с ЗПР - задержкой психического развития и с ТНР - тяжелым нарушением речи). Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих РПВ в комбинированной группе, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Специфика реализации образовательных областей: МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги, Подраздел 2.3, стр. 118.

1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитание ребенка в образовательном процессе МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (образовательное событие), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, любая программа реализуется еще и в коммуникативной, познавательно­исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности, а также через художественную литературу и изодеятельность.

1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

16

Рабочая программа воспитания

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** |
| **групповые** | * Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
* Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-­классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-­сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов
 |
| **индивидуальные** | * Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи
 |

Формы работы с родителями в 5 образовательных областях, задачи представлены в МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 2.6, стр. 130.

1. Иные характеристики содержания РПВ, наиболее существенные с точки зрения авторов

МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги расположен в Республике Дагестан Акушинском районе - многонациональном регионе Российской Федерации. Поэтому РПВ включает в себя реализацию регионального компонента, и направлена на обеспечение гуманистического, толерантного, национального образования в Республике Дагестан.

17

Рабочая программа воспитания

При организации образовательной и воспитательной деятельности важно привить дошкольникам любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности. Первоочередными задачами в реализации регионального компонента являются формирование у детей любви и уважения к Республике Крым и России, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, этнической толерантности.

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

* 1. Описание материально-технического обеспечения РПВ

Описание материально-технического обеспечения представлено в МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 3.1, стр. 133.

* + 1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 3.2, стр. 136.

3.2. Организация жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей представлена в МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 3.2., стр. 136.

1. Организация режима дня

Организация режима дня представлено в МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 3.2.1, стр. 136.

1. Организация работы по укреплению здоровья детей

Организация работы по укреплению здоровья детей представлена в МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 3.2.2, стр. 144.

Планирование образовательной деятельности представлено в МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 3.2.3, стр. 149.

Реализация РПВ проходит через 3 модуля, представленных в Приложении.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности

18

Рабочая программа воспитания

1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в ООП ДО МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 3.3, стр. 154. и в модуле «Сохраняя традиции».

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в ООП ДО МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги Подраздел 3.4, стр. 156.

19

Рабочая программа воспитания

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги

Календарный план воспитательной работы по реализации
Рабочей программы воспитания
на 2021/2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Мугинский детский сад» с.Муги составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на 3 модуля, которые отражают направления работы Учреждения по реализации РПВ.

Реализация модулей происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

МОДУЛЬ 1

«СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ!»

ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ,

*ДОСУГИ, МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/Группа | Срокпроведени | Возрастнаягруппа |
| **Младшая****группа** | **Средняя****группа** | **Старшая****группа** |
| Сентябрь | 01.09.21 | Адаптационны й период | Развлечение«ДеньЗнаний!» | Развлечение«ДеньЗнаний!» |
| 20.09.21­27.09.21 | Акция:«Белый цветок» |
| 24.09.21 | Адаптационны й период | Тематически й досуг: «ДеньГосударствен ного герба и Государствен | Тематическийдосуг:«ДеньГосударственн ого герба и Государственн |

1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ного флага Республики Дагестан» | ого флага Республики Дагестан» |
| Октябрь | 01.10.21 |  |  | Тематически й досуг: «День пожилого человека - День добра и уважения» |  |  | Тематический досуг: «День пожилого человека - День добра и уважения» |  |  |
| 26.10.21­29.10.21 | Праздник«Осень» | Праздник«Осень» | Праздник«Осень» |
|  |  |  |
| Ноябрь | 03.11.2105.11.21 |  | Досуг:«Деньнародногоединства» | Досуг:«Деньнародногоединства» |
| 18.11.21 | Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительн ых открыток |  | Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравитель ных открыток |  |  | Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительн ых открыток |  |  |
| 22.11.21­26.11.21 | Развлечение «Мамочка любимая!» ко Дню матери |  | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама - первое слово!» |  | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама - первое слово!» |
|  |  |  |
| Декабрь | 03.12.21 |  |  | Час мужества «Живая Память», посвящённый ДнюНеизвестногоСолдата |  |  | Час мужества «Живая Память», посвящённый ДнюНеизвестногоСолдата |  |  |
|  |  | Акция:«Минута молчания» |
| 03.12.21 |  |  | Тематически й досуг: «Разные возможности - равные права!» кМеждународ ному дню инвалида |  |  | Тематический досуг: «Разные возможности - равные права!» кМеждународно му дню инвалида |  |  |

2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15.12.21­19.01.22 | Конкурссамодельнойновогоднейигрушки | Конкурссамодельнойновогоднейигрушки | Конкурссамодельнойновогоднейигрушки |
| до 15.12.21 | Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой» | Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой» | Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой» |
| 22.12.21­29.12.21 | Праздник«Новыйгод» | Праздник«Новыйгод» | Праздник«Новыйгод» |
|  |  |  |
| Январь | 10.01.22­19.01.22 | Развлечение: «Прощание с ёлочкой» | Развлечение: «Прощание с ёлочкой» | Развлечение: «Прощание с ёлочкой» |
| 20.01.22 |  | Тематически й досуг: «День Республики Дагестан» | Тематическийдосуг:«ДеньРеспубликиДагестан» |
| 27.01.22 |  |  | Тематическийдосуг:«БлокадныйЛенинград» |
| 27.01.22 |  | Акция:«Блокадный хлеб» |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| Февраль | 01.02.22­04.02.22 | Экскурсия в мини-музей «Муги лицей» | Экскурсия в мини-музей «Муги лицей» | Экскурсия в мини-музей «Муги лицей» |
| 16.02.22­22.02.22 | Праздник «23 февраля» | Праздник «23 февраля» | Праздник «23 февраля» |
| 16.02.22­22.02.22 | Акции:«Наши защитники Отечества»,«Армия России», «Военная техника» |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Март | 01.03.22­03.03.22 | Праздник «8 марта» | Праздник «8 марта» | Праздник «8 марта» |
|  | Акции:«Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы (бабушки)» |
| 04.03.22 | Развлечение«Масленица» | Развлечение«Масленица» | Развлечение«Масленица» |
| 18.03.22 |  | Тематически й досуг: «Дагестанская весна» | Тематическийдосуг:«Дагестанскаявесна» |

3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 18.03.22 | Акции:«Дагестанская весна», «Дагестан-Россия - навсегда!» |
|  |  |  |
| Апрель | 06.04.22­11.04.22 |  |  | Праздник«Денькосмонавтики» |
| 15.04.22 |  | Часмужества: «Память жива...» ко Дню освобождения СССР от немецко­фашистских захватчиков | Час мужества: «Память жива.» ко Дню освобождения СССР, от немецко­фашистских захватчиков |
|  |  |
|  | 03.05.22­06.05.22 | Праздник«ДеньПобеды» | Праздник«ДеньПобеды» | Праздник«ДеньПобеды» |
| 06.05.22 |  | Экскурсияв Парк Победы - возложение цветов |
| Май |  |  |  |
| 03.05.22­06.05.22 |  | Акции:Ветерану», «Окно Победы» |
| 26-05.22­27.05.22 |  |  |  |
|  |  |   |
| л | 01.06.22 | Развлечение:«Деньзащиты детей!» | Развлечение:«Деньзащитыдетей!» | Развлечение:«Деньзащиты детей!» |
| 01.06.22 | Акции:«Рисуем на асфальте», "Солнечный круг», «Дети мира»  |
| 10.06.22 | Тематическийдосуг«День России» | Тематически й досуг «День России» | Тематическийдосуг«День России» |
|  | 06.06.22­10.06.22 | Акции:«Окна России», Флаг России», «Наша Родина» |
| 22.06.22 |  | Час мужества «День памяти и скорби» | Час мужества «День памяти и скорби» |
| 20.06.22­22.06.22 | Акции:«Свеча памяти» |
|  |  |  |

4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Июль | 07.07.22 | Досуг:«День семьи, любви и верности» | Досуг:«День семьи, любви и верности» | Досуг:«День семьи, любви и верности» |
| 01.07.22­07.07.22 | Акции:фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья» |
| 06.07.22­10.07.22 | Досуг«ДеньМуги» | Досуг«ДеньМуги» | Досуг«ДеньМуги» |
| 06.07.22­10.07.22 | Экскурсии:в мини-музей «Наш любимый Муги», Парк  |
|  |
| о^ а «о | 31.08.22 | Развлечение «До свидания, лето» | Развлечение«Досвидания,лето» | Развлечение «До свидания, лето» |

МОДУЛЬ 2

«ДАГЕСТАН В НАШЕМ СЕРДЦЕ!»

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА,
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО,
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.

Развлечения, досуги,

*фольклорные праздники и беседы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/Группа | Возрсгру | зстнаятпа |
| **Срок****проведе****ния** | **Младшая****группа** | **Средняя****группа** | **Старшая****группа** |
| Сентябрь | 17.09.21 | Адаптация | Видео концерт: Танцы и песнинародов ДагестанаРусские, даргинские |  | Видео концерт: Танцы и песни народов Дагестана Русские,даргинские |  |  |  |
| 22.09.21 |  |  |  | Развлечение: Дервиза - праздник урожаяпраздник |  |  |  |

5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Октябрь | 04.10.21­08.10.21 |  | Музыкальнаяшкатулка:«КолыбельныенародовДагестана »Русские, даргинские |  |  | Музыкальнаяшкатулка:«КолыбельныенародовДагестана а»Русские даргинские |  |  | Музыкальная шкатулка: «Колыбельны е народов Дагестана »Русские,даргинские |  |
| Ноябрь |  |  | Развлечение:Осенниепосиделки |  |  | Тематическая гостиная: «Вместе мы - одна семья, все народы здесь - друзья!»Изучаем «язык соседа» |  |  | Тематическая гостиная: «Вместе мы - одна семья, все народы здесь - друзья!»Изучаем «язык соседа» |  |
| Декабрь | 13.12.22 |  |  | Развлечение:«.Праздник» |  |  | Развлечение:«.Праздник» |  |
| Январь | 10.01.22­19.01.22 |  | Развлечение: «Пришли Святки - запевай колядки!» |  | Развлечение: «Пришли Святки - запевай колядки!» | Развлечение: «Пришли Святки - запевай колядки!» |
| Февраль |  |  |  |  |
| Март | 05.03.22 |  | Фольклорныйпраздник:«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!»Праздник  |  |  | Фольклорныйпраздник:«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!»Праздник  |  |  | Фольклорныйпраздник:«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!»Праздник |  |
| 21.03.22 |  |  |  | Тематический досуг: «Наврез - праздник весны!»праздник |  |
| Апрель | 18.04.22­22.04.22 |  | Экологическийдосуг:«Нашидомашниепитомцы» |  | Экологическийдосуг:«КраснаякнигаДагестана» | Экологически й досуг: «Красная книга Дагестана и России» |

6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Май | 14.05.22­31.05.22 |  | Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке»Трудоваядеятельность |  |  | Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке»Трудоваядеятельность |  |  | Экологическа я акция: «Цветочная клумба в детскомсаду»Трудоваядеятельность |  |
| Июнь | 27.06.22­30.06.22 |  | Видеоэкскурсии:«ДостопримечательностиМуги» |  | Видеоэкскурсии:«ДостопримечательностиДагестана» | Видеоэкскурсии:«ДостопримечательностиДагестана» |
| Июль | 22.07.22 |  | Детско­родительскийдосуг:«Приходите в гости к нам!»Мастер-класс творческих работ |  |  | Детско­родительскийдосуг:«Приходите в гости к нам!»Мастер-класс творческих работ |  |  | Детско­родительскийдосуг:«Приходите в гости к нам!»Мастер-класстворческихработ |  |
| Август | 19.08.22 |  | Досуг:«Яблочнаяярмарка»Фольклорныйпраздник |  | Досуг:«Яблочнаяярмарка»Фольклорныйпраздник | Досуг:«Яблочнаяярмарка»Фольклорныйпраздник |

МОДУЛЬ 3
«МЫ - ВМЕСТЕ!»

*ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ,
ЭКСКУРСИИ, АКЦИИ*при взаимодействии между детьми,
*педагогами и родителями (законными представителями)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/Гтт | Возрагр. | стнаяуппа |
| **Срок****проведе****ния** | **Младшая****группа** | **Средняя****группа** | **Старшая****группа** |
| Сентябрь | 01.09.21 |  |  |  |
| 20.09.21­27.09.21 | Акция:«Белый цветок» | Акция:«Белый цветок» | Акция:«Белыйцветок» |
| Октябрь | 25.10.21- | Выставка | Выставка | Выставка |

7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 05.11.22 |  | поделок изприродногоматериала:«Осеннийвернисаж» |  | поделок изприродногоматериала:«Осеннийвернисаж» | поделок изприродногоматериала:«Осеннийвернисаж» |
| Ноябрь | 22.11.21­26.11.21 |  | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама - первое слово!» | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама - первое слово!» |
| 22.11.21­26.11.21 |  | Выставка рисунков: «Цветы для мамы» |  | Выставка рисунков: «Мамочка любимая моя!» | Выставкарисунков:«Портретлюбимоймамы!» |
| до01.12.21 |  | Изготовление кормушки для птиц |  | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц |
| Декабрь | 03.12.21 |  | Акция:«Минутамолчания» | Акция:«Минутамолчания» |
| 15.12.21­19.01.22 |  | Макет:«Зимняя сказка» |  | Макет:«Зимняя сказка под елкой» | Макет: «Зимняя сказка под елкой» |
| 15.12.21­30.12.21 |  | Выставкановогоднихавторскихигрушек |  | Выставкановогоднихавторскихигрушек |  |
| до20.12.21 |  | Акция:«Новогоднееокно» |  | Акция:«Новогоднееокно» | Акция:«Новогоднееокно» |
| Январь | 10.01.22­19.01.22 |  |  | Выставкановогоднихавторскихигрушек |
| 27.01.22 |  | Акция:«Блокадныйхлеб» | Акция:«Блокадныйхлеб» |
| Февраль | 16.02.22­22.02.22 |  | Акции:«Военнаятехника» |  | Акции:«НашизащитникиОтечества»,«АрмияРоссии»,«Военнаятехника» | Акции:«НашизащитникиОтечества»,«АрмияРоссии»,«Военнаятехника» |
| 16.02.22­22.02.22 |  | Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы» |  | Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы» | Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы» |
| 16.02.22­22.02.22 |  | Выставка рисунков и кофе:«Мой папа - самый лучший!» |  | Выставка рисунков и кофе:«Мой папа - самый | Выставка рисунков и кофе:«Мой папа - самый |

8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лучший!» | лучший!» |
| Март | 01.03.22­03.03.22 |  | Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы» |  | Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы» | Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы» |
| 04.03.22 |  | Выставка:«Поделки для «мамы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |  | Выставка:«\_Поделки для мамы\_\_\_\_\_\_\_\_» | Выставка:«\_\_Поделки для мамы\_\_\_\_\_\_\_» |
| 18.03.22 |  |  | Акции: «Дагестанская весна», «Дагестан- Россия - навсегда!» |
| 20.03.22 |  | Конкурс:«Веселыенотки» | Конкурс:«Веселыенотки» |
| Апрель | 04.04.22­12.04.22 |  | Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос» |  | Выставка рисунков в нетрадиционно й технике: «Космос и космонавты» | Выставка рисунков в нетрадиционн ой технике: «Космос и космонавты», «Планеты» |
| Май | 03.05.22­06.05.22 |  | Выставкаоткрыток,поделок«ДеньПобеды» |  | Выставкаоткрыток,поделок«ДеньПобеды» | Выставкаоткрыток,поделок«ДеньПобеды» |
| 03.05.22­06.05.22 |  | Экскурсии: в музей «Муги лицей» |  | Экскурсии: в музей «Муги лицей» | Экскурсии: в музей «Муги лицей» |
| 06.05.22 |  | Экскурсия в Парк Победы - возложение цветов | Экскурсия в Парк Победы - возложение цветов |
| 03.05.22­06.05.22 |  | Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы» |  | Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы» | Акции:«ОткрыткаВетерану»,«ОкноПобеды» |
| Июнь | 01.06.22 |  | Акции: «Рисуем на асфальте» |  | Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг» | Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг»,«Дети мира» |
| 01.06.22­03.06.22 |  | Конкурсчтецов:«Пушкинскиечтения» | Конкурсчтецов:«Пушкинскиечтения» |
| 06.06.22­10.06.22 |  | Акции:«Окна России» |  | Акции:«Окна России», «Флаг России» | Акции:«ОкнаРоссии»,«Флаг |

9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | России»,«НашаРодина» |
| 20.06.22­22.06.22 |  | Акции:«Свеча памяти» |  | Акции:«Свеча памяти» | Акции:«Свечапамяти» |
| Июль | 01.07.22­07.07.22 |  | Акции:фотовыставка#СчастливыеВместе,«Моя семья» |  | Акции:фотовыставка#СчастливыеВместе,«Моя семья» | Акции: фотовыставка #Счастливые Вместе, «Моя семья» |
| 01.07.22­07.07.22 |  | Выставка открыток и рисунков: «Моя семья» |  | Выставка открыток и рисунков: «Моя семья» | Выставка открыток и рисунков: «Моя семья» |
| Август | 19.08.22 |  | Выставка:«Яблочнаяярмарка» |  | Выставка:«Яблочнаяярмарка» | Выставка:«Яблочнаяярмарка» |

10