|  |
| --- |
| ***Муниципальное казённое дошкольное образовательное******учреждение «Мугинский детский сад»******«Моя педагогическая находка»*****73937553.jb45mudjtq.W665.jpg****Подготовила: воспитатель Омарова З.Ш.** |

«Моя педагогическая находка»

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребёнка человеком завтрашнего дня? Какие знания ему дать в дорогу? Как же научить ребёнка не пасовать перед трудностями, преодолевать их, тем самым, осуществляя собственный пост как личности. Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко изменённого социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Согласно ФГОС ДО выпускник ДОУ должен проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, любознательность, задавать вопросы, интересоваться причинно-следственным связям, пытаться самостоятельно придумывать объяснения, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослым, обладать разным воображением, склонен наблюдать и экспериментировать.

 Поэтому необходимо ребёнка «учить сомневаться». Дошкольники могут подвергнуть сомнению не сами знания воспитателя, или правильность их высказывания. Ребёнка нужно научить сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребёнок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение.

Одним из путей к достижению этой цели является применение педагогами проблемного обучения. Ценность занятий, построенных по данной технологии, огромна.

 Часто перед педагогами встаёт вопрос, в ходе каких видов деятельности можно использовать технологию проблемного обучения?

Эффективность проблемного обучения доказана теоретиками и хорошо осознанна практиками. Технология проблемного обучения универсальна: открывать знания можно в ходе любой деятельности и во всех возрастных группах (во всех ступенях обучения).

технология проблемного обучения, направлена в первую очередь на то, чтобы ребенок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач.

К сожалению, в практике работы ДОУ часто наблюдается другая тенденция: давать детям готовые сведения, которые нет надобности воспринимать критически, их необходимо только запомнить. Принесёт ли большую пользу ребёнку обучение, при котором знания не становятся объектом размышления, сравнения, не требуют привлечения собственного опыта, проявления личного отношения?

Обучение будет проблемным тогда, когда будет проблемная ситуация. А проблемной ситуация становится лишь тогда, когда есть противоречия. Мир, в котором мы живём, неоднозначен и противоречив. Противоречия окружают ребёнка с рождения. Рядом с радостью уживается грусть и печаль. Рядом с добром – зло. Надо научить детей видеть хорошее и плохое, уметь отличать добро от зла. В этом педагогу помогает игра «Хорошо-плохо».

 Если Вы думаете, что в такие игры играют только дети, то Вы глубоко ошибаетесь. Именно эта игра помогает человеку адаптироваться к незнакомой непривычной стороне нашей жизни при переезде из одного места в другое. Попробуем просчитать одну из неприятных ситуаций в нашей с Вами жизни. Вы потеряли работу. Очень легко найти отрицательные стороны этой ситуации: депрессия, не хватает денег, потеряли друзей, Вы никому не нужны и т.д. А теперь попробуйте в этой ситуации найти положительные качества: встреча с новыми людьми, можно найти работу более высокооплачиваемую, одинокие люди могут встретить свою вторую половину, работа может быть ближе к дому, может быть карьерный рост и т.д. Если посчитать положительные и отрицательные качества, то их будет поровну, а иногда и положительных больше.

Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагаю детям. Часто использую вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Вопросы для сравнения ставлю так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом - сходства.

 Иногда можно и ошибиться - пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. Не забываю про шутки! они активизируют мысль, озадачивают детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью (неусидчивые): они мобилизуют их внимание и волевые усилия .

Я уверена, что технология проблемного обучения представляет ребенку возможность самостоятельного приобретения знаний. Знания, приобретенные детьми на занятиях с использованием технологии проблемного обучения не даются ему в готовом виде, а задаются как предмет поиска. Ребенок встает в позицию первооткрывателя и, как результат, происходит обогащение его субъектного опыта и формирование творческого мышления.

Структурными единицами или формами организации проблемного обучения являются проблемный вопрос, задача и ситуация. Чем же отличаются перечисленные выше формы организации проблемного обучения?

Рассмотрим их особенности.

**Проблемный вопрос.**

  Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Так, на летней прогулке воспитатель предлагает подумать, как изменились бы игры детей, если бы стоял морозный зимний день?

   Ответ на проблемный вопрос подразумевает необходимость рассуждения, а не просто воспроизведение знаний. Это вопросы «почему?», «зачем»?

Например, какие птицы наших краёв улетают на юг последними? (просто вопрос)

* Почему дикие утки и гуси улетают на юг последними? (проблемный вопрос).

**Проблемная задача.**

Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос.

Например:

* Один друг живёт на юге и никогда не видела снега. Другой - живёт на Крайнем севере. Там снег никогда не тает.

Что можно сделать, чтобы друг, живущий на севере, увидел деревья и цветы, а друг, живущий на юге, увидел снег и льды. Однако, переезжать они не хотят.

**Проблемная ситуация**  – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Иначе говоря, *проблемная ситуация*– это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

***Пример решения проблемной задачи:***

Воспитатель сообщает детям, что вчера дети  другой группы читали сказку «Приключения Буратино» и придумывали другой конец сказки, но  у них это получилось не  до конца, просят нашей помощи, а остановились они вот на чем: «Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться.  Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться».

*Противоречие:* Буратино должен перебраться через  речку, так как может опоздать  в школу, и боится войти в воду, так как   не умеет плавать и думает, что утонет.

- Что будем делать?  (*дети предлагают различные варианты решения проблемы, выдвигают гипотезы: можно построить лодку, но это долго; попросить кого-нибудь перевезти, но рядом никого нет, а может Буратино не утонет, так как деревянный).*

Воспитатель предлагает детям проверить последнюю гипотезу: т.к. Буратино деревянный, дети ищут в группе деревянные предметы: кубики, карандаши, палочки, наливают в таз воду и проводят эксперимент.

Делается вывод: дерево в воде не тонет, следовательно, Буратино не утонет, доплывет, потому что он деревянный.

- Дети, и какой же будет конец у сказки: «Буратино сложил одежду и азбуку на лист кувшинки, прыгнул в речку и быстро ее переплыл. В школу он успел вовремя».

Какой же стиль общения с детьми я использую во время проблемного обучения? Выслушиваю каждого желающего. Даю только положительные оценки. Вместо слова *«правильно»*, говорю *«интересно»*, *«необычно»*, *«любопытно»*, *«хорошо»*. Во время бесед иду за логикой ребенка, а не навязываю свое мнение. Учу детей возражать мне и друг другу, но возражать аргументировано, предлагая что-то взамен или доказывая. В развитии творческих способностей детей использую активные формы **обучения** - групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, решение ситуационных задач.

В результате работы по внедрению **проблемного обучения**  я увидела, что дети становятся более активными, наблюдательными и общительными. Они сами *«видят»* **проблемные ситуации**, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать

Плюсы  проблемного обучения:

- Педагог является равноправным партнером;

- Дети самостоятельны и инициативны;

- Дети сами открывают новые знания и способы действия;

- Дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;

- Дети договариваются, общаются

Не дать угаснуть интересу дошкольников к познанию нового – одна из главных задач в нашей работе. Использование технологии проблемного обучения во взаимодействии с детьми помогает мне решить эту задачу в полном объёме.

**Заключительная часть**

  Моя задача как педагога - не дать угаснуть желанию ребёнка познавать окружающий мир, поднимаясь по интеллектуальной лестнице.

        На каждую из ступенек лесенки дошкольник обязательно должен подняться. Если какую - то из них пропустит, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» - и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая ступенька, перед которой он приостановится. И возможно, что здесь ему надо будет помочь.